

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en lecture</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 40 %
<b>Cibles pour 2018-2019</b>	Augmentation de 10 %
<b>Résultat initial en juin 2018</b>	Jun 2017 — 34 % des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année lisaient à leur niveau scolaire Jun 2018 — 50 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire
<b>Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte</b>	Mars 2018 — 54 % des élèves lisaient à leur niveau Mars 2019 — 31 % des élèves lisaient à leur niveau

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Évaluer les élèves avec l'outil GB+ à trois reprises	<p>Comment les résultats en lecture ont-ils changé entre septembre 2018 et mars 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre septembre 2018 et mars 2019, il n'y a pas eu d'augmentation</li> </ul> <p>Qu'arrive-t-il une fois que les résultats des élèves avec GB+ sont connus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des élèves qui présentent des difficultés ont un plan individualisé de lecture.</li> <li>Une fois connus, les résultats sont analysés lors de nos rencontres de littératie (PAC) une fois par mois et nous complétons une mise à jour du gabarit : portrait d'école. En faisant ceci, nous discutons de chaque élève individuellement et nous offrons du soutien à ces élèves lors de nos périodes de littératie. Cette année, nos horaires ont été ajustés afin d'avoir 1 enseignant en appuis en littératie 4 fois par semaine pour assurer un suivi. Ce soutien se fait pendant la période de littératie.</li> </ul>	Moyen réalisé
Participer au développement professionnel sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture	<p>Comment mesurez-vous le degré de réussite de l'enseignement explicite dans les salles de classe?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les observations de chaque enseignant ont mis en évidence si l'enseignement explicite est compris. Le gabarit d'observation intitulé l'enseignement explicite a été utilisé et rempli pour chaque observation. Les composantes ont été analysées par la direction.</li> </ul> <p>Combien d'enseignants ont été observés? Quels sont les résultats concrets de ces observations?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque enseignant a été observé 3 fois cette année.</li> <li>Les enseignants se familiarisent avec le principe de base : je fais, on fait, tu fais. Le travail continu pour bien cibler l'objectif des leçons.</li> </ul> <p>Les plans de leçon des enseignants observés démontrent-ils la stratégie d'enseignement explicite?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les plans de leçon démontrent les composantes de la stratégie explicite.</li> <li>4 enseignants sur 5 ont fait des formations spécifiques sur la littératie cette année (Consortium, + lors du Congrès des enseignants — voir liste).</li> <li>2 enseignants sur 5 ont fini leur cours de TELUQ (enseignement efficace). 2 attendent d'être inscrits par quelqu'un du CSCN. 1 enseignant est en voie de finir.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>L'équipe-école est en mode d'apprentissage et aura besoin de temps pour parfaire l'intégration de l'enseignement explicite</li> </ul>
Optimiser le climat scolaire positif avec le SCP et en développant des liens entre l'école et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le bilan de l'école a été réalisé par Nancy Roy, pour l'école (pistes à suivre) — liste</li> <li>L'école a participé aux activités de la communauté pour bonifier les initiatives de mousser la programmation (voir le tableau et liste)</li> <li>L'école a créé la matrice des comportements attendus dans les lieux de l'école</li> <li>Une rencontre SCP par mois a été faite avec le personnel (dates sur le calendrier et anecdotes des rencontres)</li> <li>Une fois par mois, une assemblée SCP pour les élèves dans le gymnase (les dates sur le calendrier)</li> <li>Des cadres avec RER (respect, engagement, responsabilité) sur le mur ainsi que les comportements attendus dans chaque lieu</li> <li>Des formulaires / avis / billets bravo ont été créés</li> </ul>	Moyen réalisé