

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 3^e ANNÉE

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 3^e année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 3^e année :

- Mettre en pratique des tactiques dans divers contextes d'activité physique.
- Mettre en pratique des éléments du mouvement au moment de se livrer à l'activité physique.
- Faire l'expérience de l'effort dans divers contextes de mouvement.
- Prendre part à des interactions positives qui favorisent le travail d'équipe.
- Faire l'expérience de la manière dont diverses activités physiques favorisent le bien-être, et y réfléchir.
- Explorer les effets des aliments et de l'hydratation sur le cerveau et le corps.
- Utiliser l'autorégulation pour maintenir un engagement dans diverses situations.
- Étudier la manière dont les talents et le potentiel personnels sont influencés par les modèles.
- Pratiquer des stratégies de résolution de conflits ou de résolution de problèmes qui soutiennent les amitiés.
- Donner des exemples de situations où des comportements seraient appropriés et d'autres situations où ceux-ci entraîneraient un risque.
- Décrire les changements liés au développement qui surviennent durant l'enfance.
- Discuter de l'importance des bonnes habitudes en matière d'argent.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves examinent comment la participation dans diverses activités physiques stimulantes favorise le bien-être.*
- *Les élèves examinent et intègrent des tactiques dans divers contextes d'activité physique.*
- *Les élèves étudient et montrent comment les éléments du mouvement soutiennent l'activité physique.*
- *Les élèves déterminent et montrent comment le travail d'équipe favorise des interactions positives pendant l'activité physique.*
- *Les élèves analysent divers rôles dans des contextes variés et examinent comment les rôles peuvent favoriser le développement des talents personnels, des vertus et de la résilience.*
- *Les élèves étudient et expliquent la sécurité et sa corrélation avec la santé.*
- *Les élèves étudient les aliments et décrivent comment ils agissent sur le corps.*
- *Les élèves étudient et décrivent comment la résolution de problèmes peut agir sur les relations saines.*
- *Les élèves examinent et décrivent le développement en lien avec la croissance personnelle.*
- *Les élèves décrivent les stratégies qui favorisent une gestion responsable de l'argent.*

English Language Arts

Voici quelques habiletés à développer en 3^e année :

- Use of prior knowledge to share ideas developed through interests, experiences and discussion that are related to new ideas and information.
- Use of comprehension strategies such as using grammatical knowledge to predict words and construct sentences when reading narrative and expository materials.
- Use of comprehension strategies such as setting a purpose, confirming predictions, making inferences and drawing conclusions.
- Use of comprehension strategies such as extending sight vocabulary to include predictable phrases, and words related to language use.
- Use of textual cues such as headings, paragraphs, punctuation and quotation marks to assist with constructing and confirming meaning.

- Associate sounds with an increasing number of vowel combinations, consonant blends and digraphs, and letter clusters to read unfamiliar words in context.
- Read various texts.
- Write various texts using different techniques and elements.
- Record information by listing significant ideas and information from oral, print and other media texts.
- Share own oral, print and other media texts with others to identify strengths and ideas for improvement.
- Attend to grammar and usage when revising writing projects.
- Present and share using effective oral and visual communication.
- Demonstrate active listening by rephrasing.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

Reading:

- *Student uses effective reading skills and strategies.*
- *Student constructs meaning and develops thoughtful and critical interpretations of a variety of texts.*

Writing:

- *Student uses effective writing strategies to communicate ideas through a variety of texts.*
- *Student refines ideas and revises with increasing confidence and skills.*

Listening:

- *Student uses effective listening skills and strategies.*

Speaking:

- *Student uses effective strategies to share ideas and information.*

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 3^e année :

- **Les communautés du monde**
- **Citoyenneté universelle**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève examine comment la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent les communautés du monde.*
- *L'élève explore le concept de citoyenneté universelle et ses différents aspects.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de conflits.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de **la culture et de l'identité** fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève démontre son appréciation des histoires lues et entendues.*
- *L'élève participe à des chants de groupe sur des airs de musique populaire et traditionnelle.*

Voici quelques-unes des stratégies de **lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 3^e année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir de l'annonce du sujet et des circonstances entourant la lecture.
- Formuler des questions qui permettront d'éclaircir les points qui posent problème lors de la lecture.
- Faire appel à ses connaissances antérieures sur le sujet tout au long de la lecture pour soutenir sa compréhension.
- Utiliser divers indices ou moyens pour reconnaître ou identifier des mots.
- Expliquer, lors d'un échange, les moyens qu'il utilise pour comprendre un texte.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*

- L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.

Voici quelques-unes des stratégies **d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 3^e année :

- Établir ensemble les paramètres du projet d'écriture et les critères de production.
- Tirer profit des mots qui découlent d'un remue-méninge pour exprimer ses idées
- Formuler des hypothèses sur l'orthographe d'un mot à partir de ses connaissances des sons et des lettres.
- Utiliser la terminologie appropriée : le nom des lettres et le nom des signes orthographiques les plus courants.
- Vérifier le choix des mots et des expressions en fonction du sens recherché.
- Vérifier l'organisation de la phrase en fonction du sens recherché.
- Vérifier l'orthographe des mots en consultant une banque de mots établie sur une base thématique, des textes connus ou un dictionnaire visuel.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.
- L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.
- L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.

Voici quelques stratégies de **communication orale (écoute, interaction et exposé)** à explorer en 3^e année :

- Poser des questions pour obtenir des clarifications.
- Parler d'évènements ou d'expériences sur sa participation à différents jeux ou formes de divertissement.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour rapporter un évènement.
- Exprimer ses goûts et ses préférences et en donner les raisons.
- Lire de façon expressive un texte connu, à un petit groupe.
- Utiliser des phrases complètes pour transmettre un message clair.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève comprend des discours oraux divers.
- L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.
- L'élève participe à des conversations.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.

En mathématiques

Voici quelques habiletés à développer en 3^e année :

Dans le domaine du **nombre**

- Multiplier et diviser à l'intérieur de 100.
- Exprimer différentes compositions d'un nombre naturel en utilisant la valeur de position.
- Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division dans des situations de partage ou de groupement.
- Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans un produit ou un quotient.
- Établir un lien entre les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres et les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à trois chiffres.
- Visualiser et modéliser des produits et des quotients à l'aide de dispositions rectangulaires.
- Se rappeler de faits de multiplication, avec des facteurs allant jusqu'à 10, et les faits de division correspondants.
- Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.

Dans le domaine des **suites**

- Reconnaître les suites de comptage par bonds dans différentes représentations, y compris les rangées ou les colonnes d'une table de multiplication.
- Décrire le changement d'un terme au terme suivant dans une suite numérique en utilisant des opérations mathématiques.

Dans le domaine de la **géométrie**

- Décrire les propriétés géométriques de polygones réguliers et irréguliers.
- Examiner les propriétés géométriques de polygones en les transformant par translation, rotation ou réflexion en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.

Dans le domaine du **temps**

- Examiner les relations entre les secondes, les minutes et les heures en utilisant une horloge analogique.
- Exprimer l'heure de la journée par rapport à un cycle de 24 heures selon le contexte.

Dans le domaine de la **mesure**

- Reconnaître différents angles dans son environnement.
- Reconnaître les longueurs exprimées en unités métriques ou impériales.

Dans le domaine de la **statistique**

- Représenter des données primaires et secondaires avec une correspondance biunivoque dans un diagramme par points ou à bandes.
- Décrire l'histoire qu'une représentation raconte sur une collecte de données en fonction d'une question statistique.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.*
- *Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.*
- *Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.*
- *Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.*
- *Les élèves illustrent l'égalité avec des équations.*
- *Les élèves établissent un lien entre les propriétés géométriques et les figures.*
- *Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles.*
- *Les élèves interprètent les angles.*
- *Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.*
- *Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.*
- *Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 2^e année :

- **Les roches et minéraux**
- **Construire avec divers matériaux**
- **Mise à l'essai de matériaux et de plans**
- **Le son et l'ouïe**
- **Les cycles biologiques des animaux**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève décrit et classifie les matériaux qui composent la croûte terrestre.*
- *L'élève utilise une variété d'outils, de techniques et de matériaux pour construire des objets en respectant les règles élémentaires de sécurité.*
- *L'élève construit des structures en utilisant une variété de matériaux et de plans et compare leur efficacité.*
- *L'élève évalue le caractère approprié de divers types de matériaux et de plans pour la réalisation d'une tâche de construction.*
- *L'élève décrit la nature des sons et démontre des méthodes de production et de modulation des sons.*
- *L'élève décrit l'apparence et le cycle biologique de certains animaux connus et détermine leur adaptation à des environnements différents.*
- *L'élève détermine les mesures à prendre pour le soin des animaux.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*